

Zdarza się, że siedmioletnie dzieci o bardzo wysokim poziomie rozwoju intelektualnego nie dają sobie rady z nauką. O tym, czy dziecko sprosta wymaganiom stawianym mu przez szkołę decyduje stopień osiągniętej przez niego dojrzałości szkolnej, czyli również tej społeczno-emocjonalnej, ponieważ pójście do szkoły wiąże się ze zmianą trybu życia.

Dojrzałość szkolna jest efektem rozwoju, w którym znaczącą rolę odgrywają oddziaływania środowiskowe – rodziców, przedszkola. Im lepsza stymulacja, tym lepsze przygotowanie dziecka do szkoły, a co się z tym wiąże, lepsze funkcjonowanie w szkole.

Aby pomóc dziecku w osiągnięciu dojrzałości szkolnej powinieneś:

- starać się wzbudzać pozytywne emocje do szkoły – dziecko nauczy się tam ciekawych rzeczy, pozna nowych kolegów;
- zapewnić stałe miejsce do odrabiania lekcji, miejsce na książki i przybory szkolne;
- przeznaczyć dziecku czas na wspólne spacery, rozmowy i czytanie książek;
- zachęcać do rysowania, malowania, lepienia z plasteliny, modeliny, masy solnej;
- grać w gry edukacyjne pomagające rozwijać umiejętności w różnych obszarach;
- przeglądać zeszyty i prace szkolne/przedszkolne;
- chwalić za wszystko co dziecko zrobiło dobrze, co mu się udało;
- nie krzyczeć na dziecko, jeśli czegoś nie umie.

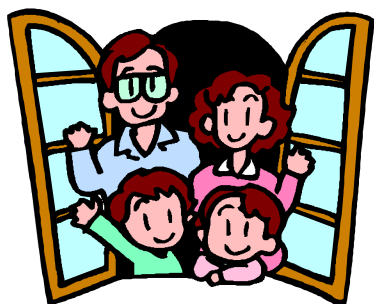
PORADNIA
PSYCHOLOGICZNO PEDAGOGICZNA NR 3
ul. Szopienicka 58
40-423 Katowice
tel.: (32) 255 70 51
www.ppp3katowice.neostrada.pl

**PORADNIK PSYCHOLOGICZNY DLA
RODZICÓW
rok szkolny 2009/2010**

***Sześciolatek w szkole,
czyli słów kilka
o gotowości szkolnej***



Istotnym wydarzeniem w życiu każdego dziecka jest rozpoczęcie nauki szkolnej. Jednakże, mimo pójścia do szkoły, pewne dzieci wciąż będą przedkładać zabawę nad naukę. Powodzenie w nauce szkolnej już od klasy pierwszej zależy od stopnia tak zwanej gotowości szkolnej. Problem gotowości szkolnej/dojrzałości szkolnej należy do zagadnień z pogranicza psychologii rozwojowej i wychowawczej. Gotowość szkolna jest pojęciem, pod którym kryje się wiele aspektów życia dziecka. To przede wszystkim gotowość do podjęcia nauki, zainteresowanie nauką oraz taki sam poziom rozwoju fizycznego, intelektualnego i społecznego, który pozwoli podjąć szkolnym obowiązkom, odnaleźć się w grupie rówieśniczej i osiągnąć sukces w szkole.



Jaki jest prawidłowo rozwinięty sześciolatek?

- wzrost powyżej 117cm, waga powyżej 21 kg;
- motoryka duża m.in. : jeździ na dwukołowym rowerze, biega i skacze lekko na obu nogach, nie ma większych problemów z utrzymaniem równowagi, potrafi złapać i rzucić piłkę obiema rękami, rozhuścić się samodzielnie na huśtawce.

- motoryka mała m.in.: ma opanowane czynności samoobsługowe (mycie się, jedzenie itp.), prawidłowo trzyma ołówek, stosuje prawidłowy nacisk, przytrzymuje drugą ręką kartkę, na której rysuje, potrafi narysować postać ludzką uwzględniając podstawowe części ciała, potrafi rysować szlaczki, elementy krajobrazu itp.
- pamięć m.in. : dziecko zapamiętuje to, co dla niego jest ważne i interesujące
- spostrzeganie wzrokowe m.in. : dziecko potrafi wskazać 6-8 różnic spośród 10 różniących dwa obrazki, rozpoznaje figury geometryczne i litery drukowane.
- spostrzeganie słuchowe m.in. : potrafi dzielić na sylaby wyrazy dwu, trzysylabowe, dość szybko uczy się na pamięć wierszy, piosenek.
- procesy emocjonalne m.in. : dziecko potrafi panować nad emocjami i zmęczeniem, potrafi na polecenie zmobilizować się do pracy, jest odporne na stres w większym stopniu niż dziecko 5-letnie.
- rozwój społeczny m.in. : skarżenie, popychanie, bójki, obrażanie się, egoizm i egocentryzm zależne są w tym wieku nie tylko do wychowania, ale także od dojrzałości układu nerwowego.

